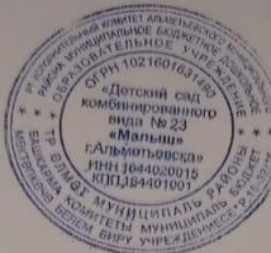


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «-д\с №23» Малыш» г. Альметьевск
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «д\с №23
«Малыш» г. Альметьевска
Карасева О.С.
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2025г.

Рабочая программа кружка «Развитие логики»
(На основе программы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной)
В старшей группе «Занимательная логика» от 5-и до 6-и лет
на 2025-2026 учебный год

Педагог: Юнысова Э.И.
Срок реализации: 1 год

Альметьевск, 2025г

Содержание программы

Информационная карта образовательной программы

I. раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность.....	3
1.3 Новизна программы.....	3
1.4 Практическая значимость.....	5
1.5 Педагогическая целесообразность.....	5
1.6 Цель реализации программы.....	5
1.7 Задачи программы.....	5
1.8 уровень сложности программы.....	6
1.9 Адресат программы.....	6
1.10 Объем и срок проведения программы.....	6
1.11 Форма обучения; особенности организации образовательного процесса.....	7
1.12 Отличительные особенности.....	7
1.13 Условия реализации программы.....	7
1.14 Планируемые результаты освоения программы.....	7

II. раздел. Содержательный раздел

2.1 Учебный план.....	8
2.2 Содержание дополнительной, образовательной общеобразовательной программы.....	12

III. Организационно педагогический условия реализации программ

3.1 материально техническое обеспечение.....	15
--	----

IV раздел

4.1 Уровень освоения программы.....	16
4.2 Лист Корректировки.....	17
4.3. Социальное партнерство с родителями.....	17
4.4. Список литературы.....	17

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальное развитие дошкольников – одна из основных задач в дошкольном образовании. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников - перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению.

Обучение дошкольников должно развивать у детей активность, самостоятельность, творческое мышление. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности.

1.2 Актуальность разработки программы кружка «Занимательная логика» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Поэтому темой кружковой работы, мы выбрали логику-математическое развитие детей, через игровые упражнения и дидактические игры.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная логика» (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы, а также оценочных и методических материалов.

При создании программы соблюдены принципы личностно-ориентированного обучения, индивидуального подхода, системности, от простого к сложному, обучения с опорой на «зону ближайшего развития», онтогенетический принцип. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.3 Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Тетради на печатной основе

помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Математическая игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- Дифференцированного подхода. Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».
- Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.
- Наглядности. При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.
- Доступности и креативности. Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.
- Единства развивающей и диагностирующей функций. Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.
- Связь теории с практикой. Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

- Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы:

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества.

Практическая работа: упражнения, зарисовки, схемы, чертежи.

1.4 Практическая значимость

Практическая значимость определяется направленностью на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка, укрепление психического и физического здоровья ребенка, созданием благоприятных условий. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания.

1.5 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

1.6 Цель реализации программы

Цель данной программы – формировать элементарные математические представления у детей. Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умение мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.7 Задачей программы является развитие:

- ✓ логики-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ✓ мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- ✓ сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- ✓ любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно - исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- ✓ находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- ✓ вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ✓ мелкой моторики;

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

1.8 уровень сложности программы.

Стартовый (Ознакомительный)

1.9 Адресат программы

Программа «Занимательная логика» рассчитана на старший дошкольный возраст детей 5-6 лет. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

1.10 Объем и срок проведения программы

Форма обучения: групповая/подгрупповая

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	32

1.11 Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Формы занятий – групповая.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие – развлечение.
- деловая игра;
- творческая мастерская
- занятие - фантазия

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.12 Отличительные особенности

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только число интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.13 Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми в старшей группе (5-6 лет).

Возраст обучающихся 5-6 лет, количество детей в группе до 12 человек.

Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «познавательное пространство» в помещении детского сада: групповые уголки познавательной деятельности, подобраны дидактические игры направленные на развитие логического мышления;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов, презентаций, интерактивных игр.

1.14 Планируемые результаты освоения программы

У детей освоивших программу сформированы следующие знания, умения и навыки:

- ✓ Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
- ✓ Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- ✓ Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- ✓ Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

- ✓ Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- ✓ Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.
- ✓ определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- ✓ путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- ✓ быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- ✓ выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- ✓ выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- ✓ уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

II. раздел. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№ ПП	Тема:	Количество часов			Форма контроля	месяц	число	Время проведен ия
		Всего (в мин)	Практ. (в мин)	Теорит. (в мин)				
1	Свойства предметов	30	15	15	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Октябрь 1	03.10.2025	15.00-15.30
2	Соотнесение предметов с геометрическими формами;	30	15	15	Закрепить представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	Октябрь 2	10.10.2025	15.00-15.30
3	Свойства предметов	30	15	15	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы(по сходным признакам) и выделять из группы	Октябрь 3	17.10.2025	15.00-15.30

					отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.			
4	Таблица	30	15	15	Уточнить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы.	Октябрь 4	24.10.2025	15.00-15.30
5	Свойства предметов Сравнивать по размеру	30	15	15	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Ноябрь 1	07.11.2025	15.00-15.30
6	Сравнение групп предметов	30	15	15	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар	Ноябрь 2	14.11.2025	15.00-15.30
7	Равенство и неравенство	30	15	15	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ».	Ноябрь 3	21.11.2025	15.00-15.30

8	Сложение	30	15	15	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».	Ноябрь4	28.11.2025	15.00-15.30
9	Пространственные отношения: на, над, под	30	15	15	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	Декабрь1	05.12.2025	15.00-15.30
10	«Слева» «Справа»	30	15	15	Развивать пространственные представления. Закрепить пространственные отношения: слева, справа.	Декабрь2	12.12.2025	15.00-15.30
11	Вычитание	30	15	15	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	Декабрь3	19.12.2025	15.00-15.30
12	Пространственные отношения: между, посередине	30	15	15	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Декабрь4	26.12.2025	15.00-15.30
13	Один-много	30	15	15	Сформировать представление о понятиях: один, много	Январь1	16.01.2026	15.00-15.30
14	Числа и цифры 6-7	30	15	15	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	Январь2	23.01.2026	15.00-15.30
15	Число 1. Цифра 1.	30	15	15	Познакомить детей с числом 1 и графическим	Январь3	30.01.2026	15.00-15.30

					рисунком цифры 1.			
16	Внутри, снаружи	30	15	15	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	Февраль 1	06.02.2026	15.00-15.30
17	Число 2. Цифра 2. Пара	30	15	15	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	Февраль 2	13.02.2026	15.00-15.30
18	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	30	15	15	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Февраль 3	20.02.2026	15.00-15.30
19	Отрезок. Луч	30	15	15	Сформировать представления об отрезке, луче.	Февраль 4	27.02.2026	15.00-15.30
20	Число и цифра 3	30	15	15	Познакомить с образованием и составом числа 3	Март1	06.03.2026	15.00-15.30
21	Замкнутые и незамкнутые линии	30	15	15	Сформировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	Март2	13.03.2026	15.00-15.30
22	Ломаная линия, многоугольник.	30	15	15	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.	Март3	20.03.2026	15.00-15.30
23	Число 4. Цифра 4.	30	15	15	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.	Март4	27.03.2026	15.00-15.30
24	Угол	30	15	15	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.	Апрель1	03.04.2026	15.00-15.30
25	Числовой отрезок	30	15	15	Сформировать представления о числовом отрезке. Закрепить смысл сложения и вычитания, счетные умения и состав чисел в пределах 4.	Апрель2	10.04.2026	15.00-15.30

26	Число 5. Цифра 5.	30	15	15	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	Апрель3	17.04.2026	15.00-15.30
27	Впереди-сзади	30	15	15	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	Апрель4	24.04.2026	15.00-15.30
28	Столько же	30	15	15	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Май1	08.05.2026	15.00-15.30
29	Больше. Меньше.	30	15	15	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Май2	15.05.2026	15.00-15.30
30	Раньше, позже.	30	15	15	Уточнить отношения раньше, позже.	Май3	22.05.2026	15.00-15.30
31	Повторение	30	15	15	Упражнения по выбору детей.	Май4	29.05.2026	15.00-15.30

2.2 Содержание дополнительной, образовательной общеобразовательной программы

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые материалы	Месяц освоения
1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь
2	Соотнесение предметов с геометрическим и формами;	Закрепить представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь
3	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы(по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Октябрь

4	Таблица	Уточнить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы.	Рабочая тетрадь	Октябрь
1	Свойства предметов Сравнивать по размеру	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный, раздаточный материалы и рабочая тетрадь	Ноябрь
2	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар	Рабочая тетрадь	Ноябрь
3	Равенство и неравенство	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ».	Демонстрационный, раздаточный материалы и рабочая тетрадь	Ноябрь
4	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ».	Раздаточный материал и рабочая тетрадь Демонстрационный и раздаточный материалы	Ноябрь
1	Пространственные отношения: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	Демонстрационный материал Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Декабрь
2	«Слева» «Справа»	Развивать пространственные представления. Закрепить пространственные отношения: слева, справа.	Рабочая тетрадь	Декабрь
3	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	Демонстрационный материал Раздаточный материал	Декабрь
4	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Рабочая тетрадь	Декабрь
2	Один-много	Сформировать представление о понятиях: один, много	Раздаточный материал	Январь
3	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	Рабочая тетрадь	Январь

4	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	Демонстрационный материал	Январь
1	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Февраль
2	Число 2. Цифра 2. Пара	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	Демонстрационный материал	Февраль
3	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Февраль
4	Отрезок. Луч	Сформировать представления об отрезке, луче.	Демонстрационный материал	Февраль
1	Число и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Март
2	Замкнутые и незамкнутые линии	Сформировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	Демонстрационный материал	Март
3	Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.	Раздаточный материал	Март
4	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.	Рабочая тетрадь	Март
1	Угол	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.	Демонстрационный и раздаточный материалы	Апрель
2	Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке. Закрепить смысл сложения и вычитания, счетные умения и состав чисел в пределах 4.	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Апрель
3	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	Демонстрационный и раздаточный материалы	Апрель
4	Впереди-сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Апрель
1	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационный и раздаточный материалы	Май
2	Больше. Меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационный и раздаточный материалы	Май
3	Раньше, позже.	Уточнить отношения раньше, позже.	Демонстрационный и раздаточный материалы	Май

4	Повторение	Упражнения по выбору детей.	Рабочая тетрадь	Май
---	------------	-----------------------------	-----------------	-----

Календарный учебный график

III. Организационно педагогический условия реализации программ

3.1 Материально техническое обеспечение

Среди методов, используемых на занятиях по программе «Занимательная логика», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать с наглядным и раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Так как в этом возрасте продолжает совершенствоваться речь, мышление сопровождается освоением мыслительных средств, развивается образное мышление. Дети данного возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что в результате правильно организованной деятельности позволит в дальнейшем успешно учиться в школе.

Материально-техническое обеспечение включает в себя математические наборы, счетные палочки, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч, бубен, колокольчик. Геометрические фигуры и тела, наборы разрезных картинок; сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; полоски, ленты разной длины и ширины; цифры; фланелеграф; мольберт; знаки-символы, пластмассовый и деревянный строительный материал, блоки Дьенеша; лото. Техническое оснащение занятий предусматривает наличие сенсорной доски и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, магнитофон, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных работ.

1. «Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
2. Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
3. [http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008
5. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003
6. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.:Академия развития,2006.
7. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб. : ООИИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
8. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»

IV раздел

4.1 Уровни освоения программы

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Раз – ступенька, Два – ступенька...» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических

ситуаций. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5
4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.
5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки
6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

№п\п	Ф.И.ребенка	1	2	3	4	5	6	Итого
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

4.2 Лист Корректировки

№	Группа	Дата не проведенного в установленный срок занятия (кол-во часов)	Причина внесения изменения	Фактическая дата проведения нереализованного в срок занятия (кол-во часов)	Отметка об устранении отставания

4.3 Социальное партнерство с родителями

Тетради «Раз – ступенька, Два – ступенька...» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

4.4. Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
3. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.
8. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 220стр

Литература для родителей: 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Издательство: Просвещение/Бином, 2023. 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька...» Издательство: Просвещение/Бином, 2022